



แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

คำนำ

แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดำเนินการภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และเป็นไปตามแนวทางการจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ประเด็นการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ภายใต้แนวทางหลัก ๓ แนวทาง ประกอบด้วย ๑) สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ๒) สร้างกลไกป้องกันการทุจริต และ ๓) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปราบปรามการทุจริต

แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ **ส่วนที่ ๑** บทนำ นำเสนอความเป็นมาการป้องกันและปราบปรามการทุจริต บทวิเคราะห์สถานการณ์ทุจริต ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) **ส่วนที่ ๒** บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง **ส่วนที่ ๓** แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว การติดตามประเมินผล ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการลดน้อยลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลาทศวรรษ ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้นตัวอย่างเช่น การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบต่อทางลบในวงกว้าง

รัฐบาลได้ตระหนักในสถานการณ์การทุจริตทั้งในภาครัฐและในระดับชาติ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้ประกาศนโยบายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรากฏในด้านการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ข้อ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ชำช้อนและเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งเป็นกรอบทิศทางดำเนินการของทุกภาคส่วนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และนโยบายปราบปรามการทุจริตของรัฐบาล ที่มุ่งส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้สังคมไทยมีวินัย และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาเครือข่ายป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างบูรณาการโดยให้ประชาชนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม สร้างระบบและกลไกที่มีอิสระอย่างแท้จริงในการตรวจสอบ ควบคุม กระจาย ถ่วงดุลอำนาจ ควบคู่กับการพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ตลอดจนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณและต่อเนื่อง โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากสถานการณ์การทุจริตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต่อเนื่อง และบทเรียนที่ได้รับจากการแปลงยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งสองฉบับที่ผ่านมาสู่การปฏิบัติจึงได้มีการริเริ่มแนวคิดในการปรับปรุงยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสถานการณ์การดำเนินงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน โดยจะต้องสามารถตอบโจทย์ต่อปัญหาหรือสถานการณ์การทุจริตที่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ต้องเผชิญอยู่จริง ต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ องค์กรสาธารณณะ สื่อมวลชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติฯ การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ

ไปสู่การปฏิบัติการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ให้รัฐสภาและสาธารณชนได้รับทราบในทุกปีงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีมาตรฐานความโปร่งใสเทียบเท่าสากล

คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance and Clean Thailand)” กำหนดพันธกิจหลักเพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผ่านยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน ได้แก่ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ยกย่องเจตจำนงทางการเมือง ในการต่อต้านการทุจริต สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต และยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย โดยเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติฯ ระยะที่ ๓ คือ ประเทศไทยมีค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) สูงกว่าร้อยละ ๕๐ เพื่อให้เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับจากทั้งภายในและต่างประเทศ

สำนักงาน ป.ป.ช. ร่วมกับ สำนักงาน ป.ป.ท. ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัตินิติราชการ ๔ ปี และแผนปฏิบัตินิติราชการประจำปี โดยให้ยึดกรอบยุทธศาสตร์หลักที่ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัตินิติราชการของทุกส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการลดน้อยลง

ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

๑. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดลพบุรี

จังหวัดลพบุรี ตั้งอยู่ในภาคกลางของประเทศไทย คำขวัญประจำจังหวัดลพบุรีคือ “วังนารายณ์คู่บ้าน ศาลพระกาฬคู่เมือง ปรางค์สามยอดลือเลื่อง เมืองแห่งดินสอพอง เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์เกริกก้อง แผ่นดินทองสมเด็จพระนารายณ์” ได้สะท้อนให้เห็นความสำคัญของจังหวัดลพบุรี ในอดีตตั้งแต่สมัยขอมเรืองอำนาจจนถึงสมัยอยุธยา และปัจจุบัน ตราประจำจังหวัดลพบุรี เป็นรูป “พระนารายณ์ประทับบนพระปรางค์สามยอด” อันมีความหมายให้ระลึกถึง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ผู้สร้างเมืองลพบุรีขึ้นใหม่ในปี พ.ศ. ๒๒๐๙ ส่วนพระปรางค์สามยอด ที่ปรากฏในตราประจำจังหวัด เป็นโบราณสถานที่ถือเป็นสัญลักษณ์ของเมืองลพบุรี

๑.๑ สภาพทางภูมิศาสตร์ ลพบุรีห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศเหนือ โดยทางรถยนต์สายพหลโยธิน ประมาณ ๑๕๓ กิโลเมตร และโดยทางรถไฟสายเหนือ ระยะทางประมาณ ๑๓๓ กิโลเมตร มีพื้นที่ ๖,๕๘๖.๖๗ ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วยพื้นที่ราบลุ่มประมาณร้อยละ ๓๐ และพื้นที่ราบสลับเนินเขาประมาณร้อยละ ๗๐

แผนที่จังหวัดลพบุรี



๑.๒ อาณาเขตจังหวัดลพบุรี มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดในภาคกลาง ภาคเหนือตอนล่าง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๗ จังหวัด ดังนี้

| | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | มีเขตติดต่อกับจังหวัดเพชรบูรณ์ และจังหวัดนครสวรรค์ |
| ทิศใต้ | มีเขตติดต่อกับจังหวัดสระบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| ทิศตะวันออก | มีเขตติดต่อกับจังหวัดสระบุรี จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดชัยภูมิ |
| ทิศตะวันตก | มีเขตติดต่อกับจังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง และจังหวัดนครสวรรค์ |

๑.๓ การปกครองจังหวัดลพบุรี แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๒๖ ตำบล มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๗ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๑๐๗ แห่ง

๑.๔ อาชีพที่สำคัญ

๑.๔.๑ การกสิกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพด้านการกสิกรรมเป็นหลัก โดยพืชที่มีพื้นที่เพาะปลูกมากที่สุด ได้แก่ ข้าว ข้าวโพด อ้อย ทานตะวัน ข้าวฟ่าง มันสำปะหลัง งาม ถั่วเขียว ถั่วเหลืองตามลำดับ

๑.๔.๒ การประมง จังหวัดลพบุรี มีแม่น้ำป่าสัก และแม่น้ำลพบุรีไหลผ่าน และยังมีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ เช่น เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์, อ่างเก็บน้ำซับตะเคียน และบึงต่าง ๆ ทำให้เกิดอาชีพการประมงกระจายไปทั่วพื้นที่ ที่อยู่ติดแหล่งน้ำดังกล่าว นอกจากนี้ เกษตรกรยังจับปลาดุกไปกับการทำนา ทำไร่อีกด้วย

๑.๔.๓ การปศุสัตว์ การปศุสัตว์เป็นอาชีพที่มีความสำคัญทางการเกษตร รองลงมาจากการกสิกรรม โดยชนิดของสัตว์ที่เลี้ยงกันมาก ได้แก่ ไก่ สุกร โคเนื้อ โคนม และเป็ด โดยมีพื้นที่ปศุสัตว์กระจายในทุกอำเภอ

๑.๔.๔ อุตสาหกรรม จังหวัดลพบุรี เป็นที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรมทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ซึ่งมีทั้งอุตสาหกรรมที่ผลิตเพื่อจำหน่ายในประเทศ และส่งออกยังต่างประเทศ เช่น บริษัท เบทาโกร จำกัด และบริษัท สหฟาร์ม จำกัด

๑.๕ ทรัพยากร

๑.๕.๑ ป่าไม้

๑) ป่าซับลังกา อยู่ในท้องที่อำเภอชัยบาดาล และอำเภอลำสนธิ มีพื้นที่ ๒๔๘,๙๘๗.๕๐ ไร่ (๓๙๘.๓๘ ตารางกิโลเมตร)

๒) ป่าวังเพลิง ป่าม่วงค่อม ป่าลำนารายณ์ อยู่ในท้องที่อำเภอชัยบาดาล อำเภอสระโบสถ์ อำเภอโคกเจริญ และอำเภอโคกสำโรง มีพื้นที่ ๔๔๗,๐๘๒ ไร่ (๗๑๕.๓๓ ตารางกิโลเมตร)

๓) ป่าชัยบาดาล อยู่ในท้องที่อำเภอชัยบาดาล อำเภอท่าหลวง อำเภอพัฒนานิคม และอำเภอลำสนธิ

๑.๕.๒ สัตว์ป่า

๑) เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าซับลังกา ในท้องที่อำเภอลำสนธิ มีพื้นที่ประมาณ ๙๖,๘๗๕ ไร่

๒) เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาสมโภชน์ ในท้องที่อำเภอชัยบาดาล มีพื้นที่ประมาณ ๘,๘๔๐ ไร่

๑.๕.๓ น้ำตก

- มีน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกวังก้านเหลือง น้ำตกสวนมะเดื่อ น้ำตกวังแสนดี

๑.๕.๔ แร่ธาตุ

- จังหวัดลพบุรี มีแร่ธาตุที่สำคัญ เช่น แร่เหล็ก แร่ควอร์ตซ์ ฟอสเฟต ทองแดง หินอ่อน

และหินปูน

๑.๖ สภาพสังคมและวัฒนธรรม

๑.๖.๑ ศาสนา

จังหวัดลพบุรี ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีศาสนาคริสต์ และอิสลาม

เป็นบางส่วน

๑.๖.๒ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และการละเล่นพื้นบ้าน และแหล่งโบราณคดี

จังหวัดลพบุรี ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และแหล่ง

โบราณคดีที่ขุดค้นพบและถือปฏิบัติสืบทอดกันมาแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน ได้แก่

๑) พระราชวังนารายณ์ราชนิเวศน์ เป็นพระราชวังที่สมเด็จพระนารายณ์มหาราช โปรดให้สร้างขึ้น เมื่อ พ.ศ. ๒๒๐๙ บนพื้นที่ ๔๑ ไร่ ณ เมืองลพบุรี เพื่อใช้เป็นที่ประทับ ลำสัตว์ ออกว่าราชการ และต้อนรับแขกเมือง

๒) พระปรางค์สามยอด เป็นโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีที่สำคัญแห่งหนึ่งของจังหวัดลพบุรี ลักษณะเป็นปราสาทเขมรในศิลปะบาเยน (พ.ศ. ๑๗๒๐ - ๑๗๗๓) โครงสร้างเป็นศิลาแลงประดับปูนปั้น สร้างขึ้นในรัชสมัยพระเจ้าชัยวรมันที่ ๗ (ครองราชย์ พ.ศ. ๑๗๒๔ - ประมาณ ๑๗๕๗) เพื่อเป็นพุทธสถานในลัทธิวิชรยานประจำเมืองละโว้หรือลพบุรี ซึ่งในขณะนั้นเป็นเมืองลูกหลวงของอาณาจักรกัมพูชา แต่เดิมภายในปราสาทประธานประดิษฐานพระพุทธรูปนาคปรกทรงเครื่อง ปราสาททิศใต้ประดิษฐานรูปพระโลกेश্বর (พระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร) สีกร และปราสาททิศเหนือประดิษฐานรูปพระนางปรัชญาปารมิตาสองกร

๓) ศาลพระกาฬ ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันออกของพระปรางค์สามยอด ตำบลท่าหิน อำเภอเมืองจังหวัดลพบุรี สร้างด้วยศิลาแลงเรียงซ้อนกันเป็นฐานสูง แต่ก่อนเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า "ศาลสูง" ทับหลัง ซึ่งทำด้วยศิลาทรายสลักเป็นรูปพระนารายณ์บรรทมสินธุ์ สร้างขึ้นราวพุทธศตวรรษที่ ๑๖ สมัยขอมเรืองอำนาจ วางอยู่ติดฝาผนังวิหารหลังเล็กชั้นบน ณ ที่นี้ได้พบหลักศิลาจารึกแปดเหลี่ยมจารึกอักษรมอญโบราณ พ.ศ. ๒๔๙๔ โดยสร้างทับบนรากฐานเดิมที่สร้างไว้ในรัชสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ภายในวิหารประดิษฐานพระนารายณ์ประทับยืนซึ่งเดิมพระกร และพระเศียร หายไป แต่ต่อมามีผู้นำพระเศียร ของพระสมัญอยู่ทอง และพระกรมาต่อ ตามตำนานกล่าวว่า ที่พระกรหายไปทั้งหมดเพราะ พระกาฬไปปลุกกระเบิด

๔) การขุดพบโครงกระดูกมนุษย์หินใหม่ อายุระหว่าง ๒,๗๐๐ - ๓,๕๐๐ ปี ซึ่งปัจจุบันเป็นแหล่งโบราณคดีบ้านโป่งมะนาว อำเภอพัฒนานิคม

๕) ชุมชนโบราณสมัยทวารวดี ซึ่งมีความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรม ประมาณ ๑,๐๐๐ ปี เช่น เมืองโบราณชัยจำปา อำเภอท่าหลวง และเมืองใหม่ไพศาลี ในเขตอำเภอโคกเจริญ

๖) การละเล่นพื้นบ้าน จังหวัดลพบุรี มีการละเล่นพื้นบ้านหลายประเภท เช่น รำโทน, เดินกะลา, เดินไม้โทกเทก เป็นต้น

๑.๗ สถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งศึกษาเรียนรู้

จังหวัดลพบุรี จัดได้ว่าเป็นจังหวัดที่มีแหล่งท่องเที่ยว เป็นที่นิยมของคนทั่วไป ประกอบด้วย

๑.๗.๑ พระราชวังนารายณ์ราชนิเวศน์ ตั้งอยู่ที่ถนนศรีศกดิ์ ตำบลท่าหิน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี เป็นพระราชวังสมเด็จพระนารายณ์มหาราช สร้างขึ้นในสมัยกรุงศรีอยุธยา ใช้เป็นเมืองหลวงแห่งที่สอง และเป็นประทับตลอดรัชกาลของพระองค์

๑.๗.๒ พระปรางค์สามยอด ตั้งอยู่บนเนินดินด้านทิศตะวันตกของทางรถไฟใกล้กับศาลพระกาฬ ตำบลท่าหิน อำเภอเมืองลพบุรี มีลักษณะเป็นปรางค์เรียงต่อกัน ๓ องค์

๑.๗.๓ ศาลพระกาฬ ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันออกของพระปรางค์สามยอด ตำบลท่าหิน อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

๑.๗.๔ เขาวงพระจันทร์ ตั้งอยู่ตำบลห้วยโป่ง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี เป็นภูเขาที่มีบันไดขึ้น ๓,๗๙๙ ขั้น เป็นสถานที่ที่มีคนนิยมขึ้นไปนมัสการเจ้าแม่กวนอิม และพระพุทธรูปบนยอดเขา โดยเฉพาะเทศกาลตรุษจีน

๑.๗.๕ ทุ่งทานตะวัน มีการปลูกทานตะวันมากที่สุดในประเทศไทย ในเขตอำเภอพัฒนานิคม อำเภอหนองม่วง ซึ่งดอกทานตะวันจะบานสะพรั่งในช่วงเดือนพฤศจิกายน - มกราคม

๑.๗.๖ น้ำตกสวนมะเตือ เป็นน้ำตกที่เกิดจากน้ำผุด ในลำคลองตามธรรมชาติ มี ๑๒ ชั้น ความยาวน้ำตก ประมาณ ๑.๕ กิโลเมตร ในอำเภอพัฒนานิคม

๑.๗.๗ น้ำตกดาวตัน อยู่ในอำเภอสระโบสถ์

๑.๗.๘ สวนรุกขชาติน้ำตกวังก้านเหลือง เป็นน้ำตกที่เกิดจากตาน้ำใต้ดินขนาดใหญ่ อยู่ที่ตำบลท่าดินดำ อำเภอชัยบาดาล

๑.๗.๙ เขาฟ้าแลบ อยู่ในอำเภอสระโบสถ์

๑.๗.๑๐ พิพิธภัณฑสถานโบราณบ้านโป่งมะนาว เป็นแหล่งโบราณคดีมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ อายุประมาณ ๒,๕๐๐ - ๓,๐๐๐ ปี ประมาณยุค “บ้านเชียงตอนปลาย” ที่อำเภอพัฒนานิคม

๑.๗.๑๑ เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาสมโภชน์ เป็นเขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาสมโภชน์ มีเนื้อที่ประมาณ ๑๓.๕๐๔ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๘,๔๔๐ ไร่ อยู่ในท้องที่อำเภอชัยบาดาล

๑.๗.๑๒ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าซับลังกา อยู่ในหุบเขาล้อมรอบด้วยเทือกเขา เป็นรูปก้ามปู ด้านทิศตะวันออกกั้นด้วยเทือกเขาพังเหย ทิศตะวันตกเป็นเขารวก เป็นป่าที่มีความอุดมสมบูรณ์แห่งเดียวของภาคกลาง ตั้งอยู่ที่อำเภอลำสนธิ

๑.๗.๑๓ ปรางค์นางผมหอม เป็นปรางค์เดี่ยว ก่ออิฐ ฐานเป็นหินทราย เป็นปรางค์ขนาดเล็กคล้ายปรางค์กู่ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในท้องที่อำเภอลำสนธิ

๑.๗.๑๔ เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ เป็นโครงการพัฒนาลุ่มแม่น้ำป่าสัก อันเนื่องมาจากพระราชดำริ เป็นเขื่อนแกนดินเหนียว กักเก็บน้ำเพื่อป้องกันน้ำท่วมที่ลุ่มภาคกลาง และเพื่อการชลประทานในพื้นที่ อำเภอพัฒนานิคม อำเภอท่าหลวง และอำเภอชัยบาดาล

๑.๗.๑๕ สวนสัตว์สระแก้ว หรือสวนสัตว์ลพบุรี ตั้งอยู่ด้านหลังโรงพยาบาลนรีนทรทบหรืออยู่ห่างจากวงเวียนสระแก้วไปทางทิศตะวันออกประมาณ ๑๐๐ เมตร สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๓ สมัย จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี เพื่อวัตถุประสงค์ให้เป็นที่อยู่รักษาสัตว์ป่าที่หายากของไทย ได้ปรับปรุงพื้นที่ของกองทัพกประมาณ ๘๐ ไร่ ให้เป็นสวนสัตว์ และเป็นสถานที่พักผ่อนแห่งที่ ๒ ของประเทศไทย รองลงมาจากสวนสัตว์ดุสิต(เขาดิน) และได้นำสัตว์ที่จับได้จากป่าธรรมชาติ ประชาชนนำมาบริจาคและบางส่วนได้นำมาจากสวนสัตว์ดุสิต เช่น กวางดาว เป็นต้น

๑.๘ ประชากร

จังหวัดลพบุรี มีประชากรรวม ๗๕๗,๓๒๑ คน ชาย ๓๗๙,๗๔๕ คน หญิง ๓๗๗,๕๗๖ คน มีพื้นที่รวม ๖,๖๓๙.๒๕ ตารางกิโลเมตร ความหนาแน่นของประชากรเฉลี่ย ๑๑๔.๑ คนต่อตารางกิโลเมตร โดยมีประชากรในเขตอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ข้อมูลการปกครองและข้อมูลประชากร จำแนกรายอำเภอ

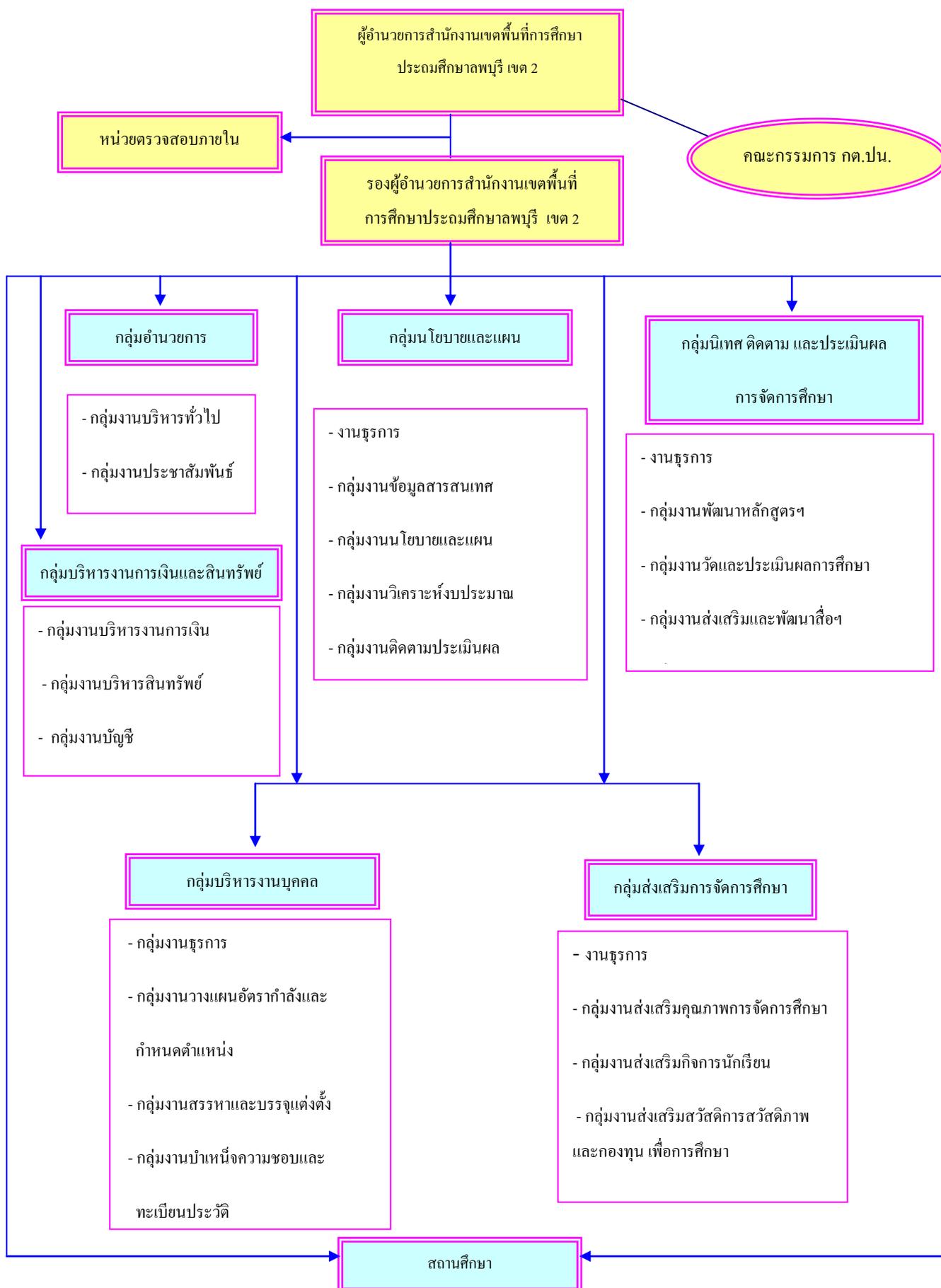
| ที่ | อำเภอ | การปกครอง | | | จำนวนประชากร | | | พื้นที่ ตร.กม. | ความ หนาแน่น |
|-----|-------------|------------|-----------|------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------|
| | | ตำบล | เทศบาล | อบต. | ชาย | หญิง | รวม | | |
| ๑ | เมืองลพบุรี | ๒๓ | ๗ | ๑๕ | ๑๓๑,๐๗๒ | ๑๑๙,๙๐๕ | ๒๕๐,๙๗๗ | ๕๖๕.๖ | ๔๔๓.๗ |
| ๒ | ท่าม่วง | ๑๑ | ๕ | ๗ | ๒๓,๗๙๑ | ๒๕,๖๙๘ | ๔๙,๔๘๙ | ๒๔๒.๘ | ๒๐๓.๘ |
| ๓ | บ้านหมี่ | ๒๒ | ๑ | ๒๑ | ๓๖,๕๙๖ | ๓๙,๔๔๐ | ๗๖,๐๓๖ | ๕๘๕.๗ | ๑๒๙.๘ |
| ๔ | โคกสำโรง | ๑๓ | ๑ | ๑๓ | ๔๒,๐๙๗ | ๔๒,๘๗๕ | ๘๔,๙๗๒ | ๙๘๒.๕ | ๘๖.๕ |
| ๕ | ชัยบาดาล | ๑๗ | ๑ | ๑๖ | ๔๕,๐๘๗ | ๔๖,๑๙๔ | ๙๑,๒๘๑ | ๑,๒๕๓ | ๗๒.๘ |
| ๖ | พัฒนานิคม | ๑๑ | ๒ | ๙ | ๓๒,๙๖๙ | ๓๔,๐๔๗ | ๖๗,๐๑๖ | ๘๔๘ | ๗๙.๐ |
| ๗ | หนองม่วง | ๗ | ๑ | ๖ | ๑๖,๘๒๑ | ๑๗,๔๑๓ | ๓๔,๒๓๔ | ๕๐๕ | ๖๗.๘ |
| ๘ | ท่าหลวง | ๖ | ๑ | ๕ | ๑๔,๖๗๘ | ๑๔,๘๙๗ | ๒๙,๕๗๕ | ๓๗๕ | ๗๘.๙ |
| ๙ | ลำสนธิ | ๖ | ๐ | ๖ | ๑๓,๕๒๑ | ๑๓,๖๖๕ | ๒๗,๑๘๖ | ๔๔๗ | ๖๐.๘ |
| ๑๐ | โคกเจริญ | ๕ | ๐ | ๕ | ๑๒,๔๑๑ | ๑๒,๔๙๗ | ๒๔,๙๐๘ | ๕๓๐ | ๔๗.๐ |
| ๑๑ | สระโบสถ์ | ๕ | ๑ | ๔ | ๑๐,๗๐๒ | ๑๐,๙๔๕ | ๒๑,๖๔๗ | ๓๐๔.๖๕ | ๗๑.๑ |
| | รวม | ๑๒๖ | ๒๐ | ๑๐๗ | ๓๗๙,๗๔๕ | ๓๗๗,๕๗๖ | ๗๕๗,๓๒๑ | ๖,๖๓๙.๒๕ | ๑๑๔.๑ |

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดลพบุรี ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๙

๒. ข้อมูลด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ (สพป.ลพ.๒) ประกอบด้วย อำเภอชัยบาดาล อำเภอพัฒนานิคม อำเภอลำสนธิ อำเภอโคกเจริญ อำเภอหนองม่วง อำเภอสระโบสถ์ และอำเภอท่าหลวงสำนักงานตั้งอยู่ระหว่างวัดเขาลำสนธิ (วัดสิริโสภณวนาราม) และสถานีบริการน้ำมัน ปตท. เลขที่ ๘/๑ หมู่ ๑ ตำบลชัยนารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๓๐ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางรถยนต์สายพหลโยธิน (ทางหลวงหมายเลข ๑) แยกเข้าถนนสายสระบุรี – หล่มสัก (ทางหลวงหมายเลข ๒๑) ตรงบริเวณทางแยกพุดแค จังหวัดสระบุรี ระยะทางจากกรุงเทพมหานคร ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ รวม ๑๘๕ กิโลเมตร

๒.๑ โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒



๒.๒ ทำเนียบผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒



นายต่อศักดิ์ บุญเสือ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒



นางรัตนมารินทร์ สีสายทองคำ

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษาใน สพป.ลพ. ๒

| ที่ | ตำแหน่ง/หน่วยงาน | ประเภทบุคลากร | | | | ระดับการศึกษาบุคลากร | | | | |
|-----|---------------------------------------|---------------|-------------|-------------|-----|----------------------|-------|------|-------|-----|
| | | ๓๘ ข | ๓๘ ค (๑) | ๓๘ ค (๒) | รวม | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | รวม |
| ๑ | ผอ.สพป. | ๑ | - | - | ๑ | - | - | - | ๑ | ๑ |
| ๒ | รอง ผอ.สพป. | ๑ | - | - | ๑ | - | - | ๑ | - | ๑ |
| ๓ | กลุ่มอำนวยการ | - | - | ๖ | ๖ | ๑ | ๓ | ๒ | - | ๖ |
| ๔ | กลุ่มนโยบายและแผน | - | - | ๗ | ๗ | - | ๔ | ๓ | - | ๗ |
| ๕ | กลุ่มบริหารงานบุคคล | - | - | ๙ | ๙ | - | ๔ | ๕ | - | ๙ |
| ๖ | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | - | - | ๖ | ๖ | - | ๓ | ๓ | - | ๖ |
| ๗ | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ | - | ๘ | ๑ | ๙ | - | ๑ | ๘ | - | ๙ |
| ๘ | กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์ | - | - | ๕ | ๕ | - | ๒ | ๓ | - | ๕ |
| ๙ | หน่วยตรวจสอบภายใน | - | - | ๒ | ๒ | - | - | ๒ | - | ๒ |
| | รวมทั้งสิ้น | ๒ | ๘ | ๓๖ | ๔๖ | ๑ | ๑๗ | ๒๗ | ๑ | ๔๖ |

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๐

๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ มีข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

นิยาม : จำนวนนักเรียน ครู และโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด สพป. เป็นจำนวนนักเรียน
ครู และโรงเรียน ที่ไม่รวมจำนวนของ สพม., เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

| ระดับการศึกษา | ชั้น | จำนวนนักเรียน | | | จำนวน ห้องเรียน |
|----------------------|-------------------|---------------|-------|--------|--------------------|
| | | ชาย | หญิง | รวม | |
| ก่อนประถมศึกษา | อนุบาล ๓ ขวบ | - | - | - | - |
| | อนุบาล ๑ | ๙๑ | ๑๐๑ | ๑๙๒ | ๓๑ |
| | อนุบาล ๒ | ๑,๐๙๑ | ๑,๐๕๔ | ๒,๑๔๕ | ๑๕๐ |
| | อนุบาล ๓ | ๑,๑๖๕ | ๑,๐๖๓ | ๒,๒๒๘ | ๑๕๒ |
| รวม ก่อนประถมศึกษา | | ๒,๓๔๗ | ๒,๒๑๘ | ๔,๕๖๕ | ๓๓๓ |
| ประถมศึกษา | ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑,๒๕๗ | ๑,๑๗๕ | ๒,๔๓๒ | ๑๕๔ |
| | ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑,๑๙๘ | ๑,๐๗๒ | ๒,๒๗๐ | ๑๕๑ |
| | ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑,๒๗๖ | ๑,๑๒๕ | ๒,๔๐๑ | ๑๕๕ |
| | ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑,๓๓๕ | ๑,๒๐๔ | ๒,๕๓๙ | ๑๕๔ |
| | ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑,๓๒๖ | ๑,๒๓๔ | ๒,๕๖๐ | ๑๕๔ |
| | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑,๓๙๖ | ๑,๒๖๘ | ๒,๖๖๔ | ๑๕๔ |
| รวม ประถมศึกษา | | ๗,๗๘๘ | ๗,๐๗๘ | ๑๔,๘๖๖ | ๙๒๒ |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๗๓๙ | ๖๐๗ | ๑,๓๔๖ | ๔๘ |
| | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๖๘๓ | ๕๘๘ | ๑,๒๗๑ | ๔๙ |
| | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๕๗๕ | ๕๐๐ | ๑,๐๗๕ | ๔๗ |
| รวม มัธยมศึกษาตอนต้น | | ๑,๙๙๗ | ๑,๖๙๕ | ๓,๖๙๒ | ๑๔๔ |
| มัธยมศึกษาตอน | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๔ | ๒๙ | ๕๓ | ๓ |

| | | | | | |
|------------------------------|-------------------|--------|--------|--------|-------|
| ปลาย | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๒ | ๑๘ | ๔๐ | ๓ |
| | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๗ | ๒๕ | ๔๒ | ๓ |
| รวม มัธยมศึกษาตอนปลาย | | ๖๓ | ๗๒ | ๑๓๕ | ๙ |
| รวม อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนปลาย | | ๑๒,๑๙๕ | ๑๑,๐๖๓ | ๒๓,๒๕๘ | ๑,๔๐๘ |
| รวม ทั้งหมด | | ๑๒,๑๙๕ | ๑๑,๐๖๓ | ๒๓,๒๕๘ | ๑,๔๐๘ |

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

| ที่ | จำนวนนักเรียน | โรงเรียนรัฐบาล (สังกัด สพป.) | รวม |
|-----|------------------|------------------------------|-----|
| ๑ | ๑-๖๐ คน | ๒๖ | ๒๖ |
| ๒ | ๖๑-๑๒๐ คน | ๔๖ | ๔๖ |
| ๓ | ๑๒๑-๒๕๐ คน | ๓๘ | ๓๘ |
| ๔ | ๒๕๑-๕๐๐ คน | ๒๔ | ๒๔ |
| ๕ | ๕๐๑-๑,๕๐๐ คน | ๕ | ๕ |
| ๖ | ๑,๕๐๑-๒,๕๐๐ คน | - | - |
| ๗ | มากกว่า ๒,๕๐๐ คน | - | - |
| รวม | | ๑๓๙ | ๑๓๙ |

ตารางที่ ๕ จำนวนโรงเรียน จำแนกระดับชั้นที่สอน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐) ดังนี้

| ที่ | ระดับการศึกษา | จำนวนโรงเรียน |
|-----|---------------------------------------|---------------|
| ๑ | อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๙๖ |
| ๒ | อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๔๐ |
| ๓ | อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๓ |
| ๔ | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | - |
| ๕ | อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ , ปวช. | - |
| ๖ | ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. , ปวส.) | - |
| | รวม | ๑๓๙ |

ตารางที่ ๖ จำนวนผู้บริหาร - ครู - นักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สพป. จำแนกตามอำเภอ ดังนี้

| ที่ | อำเภอ | จำนวน | | | |
|-----|------------|------------------|---------------|--------------|---------------|
| | | สถานศึกษา (แห่ง) | ผู้บริหาร/รอง | ครู | นักเรียน |
| ๑ | ชัยบาดาล | ๔๓ | ๔๒ | ๓๗๖ | ๗,๓๘๐ |
| ๒ | พัฒนานิคม | ๒๘ | ๒๗ | ๒๖๓ | ๕,๐๗๗ |
| ๓ | ท่าหลวง | ๑๖ | ๑๖ | ๑๓๘ | ๒,๔๔๒ |
| ๔ | สระโบสถ์ | ๑๐ | ๙ | ๙๐ | ๑,๓๕๕ |
| ๕ | โคกเจริญ | ๑๒ | ๑๒ | ๑๒๑ | ๒,๒๑๒ |
| ๖ | ลำสนธิ | ๑๔ | ๑๔ | ๑๖๖ | ๓,๐๔๙ |
| ๗ | หนองม่วง | ๑๖ | ๑๐ | ๑๗๗ | ๑,๗๔๓ |
| | รวม | ๑๓๙ | ๑๓๐ | ๑,๒๗๑ | ๒๓,๒๕๘ |

(ข้อมูลสถานศึกษา ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียน จำแนกระดับการศึกษา (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐) ดังนี้

| ที่ | ระดับ | จำนวนนักเรียน |
|-----|-------------------|---------------|
| ๑ | ก่อนประถมศึกษา | ๔,๕๖๕ |
| ๒ | ประถมศึกษา | ๑๔,๘๖๖ |
| ๓ | มัธยมศึกษาตอนต้น | ๓,๖๙๒ |
| ๔ | มัธยมศึกษาตอนปลาย | ๑๓๕ |
| | รวม | ๒๓,๒๕๘ |

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด จำแนกตามอำเภอ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐) ดังนี้

| ที่ | อำเภอ | ระดับชั้น | | | | รวม |
|-----|------------|--------------|---------------|--------------|------------|---------------|
| | | ก่อนประถม | ประถม | ม.ต้น | ม.ปลาย | |
| ๑ | ชัยบาดาล | ๑,๓๔๔ | ๔,๗๗๐ | ๑,๑๓๑ | ๑๓๕ | ๗,๓๘๐ |
| ๒ | พัฒนานิคม | ๑,๑๑๐ | ๓,๒๙๘ | ๖๖๙ | - | ๕,๐๗๗ |
| ๓ | ท่าหลวง | ๔๖๒ | ๑,๕๙๒ | ๓๘๘ | - | ๒,๔๔๒ |
| ๔ | สระโบสถ์ | ๒๕๗ | ๘๕๐ | ๒๔๘ | - | ๑,๓๕๕ |
| ๕ | โคกเจริญ | ๔๕๐ | ๑,๔๕๖ | ๓๐๖ | - | ๒,๒๑๒ |
| ๖ | ลำสนธิ | ๖๐๕ | ๑,๘๕๘ | ๕๘๖ | - | ๓,๐๔๙ |
| ๗ | หนองม่วง | ๓๓๗ | ๑,๐๔๒ | ๓๖๔ | - | ๑,๗๔๓ |
| | รวม | ๔,๕๖๕ | ๑๔,๘๖๖ | ๓,๖๙๒ | ๑๓๕ | ๒๓,๒๕๘ |

ตารางที่ ๙ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจำแนกตามระดับ ตำแหน่ง และเพศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

| ระดับตำแหน่ง | ชาย | หญิง | รวม |
|---------------|-----|-------|-------|
| ครูผู้ช่วย | ๖๑ | ๑๖๔ | ๒๒๕ |
| ไม่มีวิทยฐานะ | ๑ | - | ๑ |
| คศ.๑ | ๗๕ | ๒๓๙ | ๓๑๔ |
| คศ.๒ | ๔๗ | ๑๐๔ | ๑๕๑ |
| คศ.๓ | ๑๙๕ | ๔๘๐ | ๖๗๕ |
| คศ.๔ | ๓๓ | ๓๒ | ๖๕ |
| รวม | ๔๑๒ | ๑,๐๑๙ | ๑,๔๓๑ |

ตารางที่ ๑๐ แสดงอัตราส่วนนักเรียน : ห้องเรียน และนักเรียน : ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๐

| ข้อมูลด้านการศึกษา | | | | อัตราส่วน | |
|--------------------|----------|-----------|-------|------------------|----------------|
| จำนวน ร.ร. | นักเรียน | ห้องเรียน | ครู | น.ร. : ห้องเรียน | นักเรียน : ครู |
| ๑๓๙ | ๒๓,๒๕๘ | ๑,๔๐๘ | ๑,๔๐๑ | ๑๗ : ๑ | ๑๗ : ๑ |

หมายเหตุ เกณฑ์ นักเรียน : ห้องเรียน เท่ากับ ๔๐ : ๑ / นักเรียน : ครู เท่ากับ ๒๐ : ๑

ตารางที่ ๑๑ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๔๐ คน ลงมา (จำนวน ๖ โรงเรียน)

| ที่ | โรงเรียน | จำนวนนักเรียน |
|-----|-----------------|---------------|
| ๑ | บ้านหนองไก่อ้าว | ๒๗ |
| ๒ | บ้านโค้งรถไฟ | ๒๙ |
| ๓ | บ้านหนองสำราญ | ๓๑ |

| ที่ | โรงเรียน | จำนวนนักเรียน |
|-----|--------------------|---------------|
| ๔ | วัดศิรินรพต | ๓๓ |
| ๕ | บ้านท่ามะกอก | ๓๔ |
| ๖ | บ้านไร่ทรัพย์เจริญ | ๔๐ |

ตารางที่ ๑๒ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน (จำนวน ๒๐ โรงเรียน)

| ที่ | โรงเรียน | จำนวน นักเรียน |
|-----|--------------------|-------------------|
| ๑ | บ้านโคกกลาง | ๔๑ |
| ๒ | บ้านห้วยนา | ๔๒ |
| ๓ | บ้านสหพันธ์อ่างทอง | ๔๓ |
| ๔ | บ้านซับไทร | ๔๓ |
| ๕ | บ้านหนองเกตุนุ | ๔๕ |
| ๖ | บ้านศรีเมือง | ๔๖ |
| ๗ | บ้านหนองไทร | ๔๖ |
| ๘ | บ้านเขาหมูมัน | ๔๘ |
| ๙ | บ้านคลองสาริกา | ๔๙ |
| ๑๐ | ซอย ๑๖ สาย ๓ ซ้าย | ๕๐ |

| ที่ | โรงเรียน | จำนวน นักเรียน |
|-----|----------------|-------------------|
| ๑๑ | บ้านบ่อน้ำ | ๕๐ |
| ๑๒ | บ้านห้วยดีเลิศ | ๕๑ |
| ๑๓ | บ้านเนินทอง | ๕๒ |
| ๑๔ | บ้านหนองปลาไหล | ๕๕ |
| ๑๕ | บ้านห้วยสะอาด | ๕๖ |
| ๑๖ | บ้านซับผาสุก | ๕๖ |
| ๑๗ | บ้านห้วยสาราม | ๕๖ |
| ๑๘ | บ้านห้วยเขว้า | ๕๗ |
| ๑๙ | บ้านท่าหลวง | ๕๘ |
| ๒๐ | บ้านหนองปล้อง | ๖๐ |

ตารางที่ ๑๓ แสดงโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน (จำนวน ๑๗ โรงเรียน)

| ที่ | โรงเรียน | จำนวนนักเรียน |
|-----|------------------------------------|---------------|
| ๑ | บ้านทรัพย์เจริญ | ๖๑ |
| ๒ | บ้านนาโสม | ๖๑ |
| ๓ | บ้านหนองตะแบก | ๖๒ |
| ๔ | บ้านลึงกาประชาสรรค์ | ๖๒ |
| ๕ | บ้านบ่อดินสอพอง | ๖๒ |
| ๖ | ซอย ๑๒ สาย ๔ ซ้าย | ๖๓ |
| ๗ | บ้านหนองขาม | ๖๔ |
| ๘ | บ้านธงชัยสามัคคี (ศรีสยามอุบลัมภ์) | ๖๗ |
| ๙ | บ้านไร่พัฒนา | ๖๙ |

| ที่ | โรงเรียน | จำนวนนักเรียน |
|-----|-------------------|---------------|
| ๑๐ | บ้านลำสนธิ | ๖๙ |
| ๑๑ | บ้านวังก้านเหลือง | ๗๐ |
| ๑๒ | บ้านคลองกลุ่ม | ๗๑ |
| ๑๓ | บ้านหนองปีกนก | ๗๒ |
| ๑๔ | บ้านหนองหัวช้าง | ๗๔ |
| ๑๕ | บ้านทุ่งดินแดง | ๗๔ |
| ๑๖ | บ้านซับงูเหล็ก | ๗๕ |
| ๑๗ | บ้านทะเลทอง | ๘๐ |
| | | |

ตารางที่ ๑๔ แสดงโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน (จำนวน ๑๖ โรงเรียน)

| ที่ | โรงเรียน | จำนวนนักเรียน |
|-----|----------------------|---------------|
| ๑ | บ้านสันตะลุง | ๘๒ |
| ๒ | บ้านท่าตะโก | ๘๒ |
| ๓ | บ้านดงน้อย(ชัยบาดาล) | ๘๓ |
| ๔ | บ้านด่านจันทรี | ๘๓ |
| ๕ | ซอย ๑๗ สาย ๒ ซ้าย | ๘๔ |
| ๖ | บ้านใหม่ทรัพย์เจริญ | ๘๕ |
| ๗ | บ้านลำโกวิททอง | ๘๖ |
| ๘ | บ้านทุ่งท่าช้าง | ๘๗ |

| ที่ | โรงเรียน | จำนวนนักเรียน |
|-----|------------------|---------------|
| ๙ | บ้านโกรกรักฟ้า | ๘๘ |
| ๑๐ | บ้านหนองจาน | ๙๐ |
| ๑๑ | บ้านหนองบง | ๙๓ |
| ๑๒ | บ้านทะเลวังวัด | ๙๓ |
| ๑๓ | บ้านซับเคี้ยวแมว | ๙๗ |
| ๑๔ | วัดมณีศรีโสภณ | ๙๘ |
| ๑๕ | บ้านลำโป่งเพชร | ๙๘ |
| ๑๖ | บ้านท่าเยี่ยม | ๑๐๐ |

ตารางที่ ๑๕ แสดงโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน (จำนวน ๑๓ โรงเรียน)

| ที่ | โรงเรียน | จำนวนนักเรียน | ที่ | โรงเรียน | จำนวนนักเรียน |
|-----|-------------------|---------------|-----|---------------------------------|---------------|
| ๑ | บ้านทุ่งตาแก้ว | ๑๐๑ | ๘ | ทรัพย์ราษฎร์บำรุง | ๑๑๐ |
| ๒ | บ้านหนองโพธิ์ | ๑๐๑ | ๙ | บ้านหนองเสม้า | ๑๑๑ |
| ๓ | บ้านเขาตะแคง | ๑๐๒ | ๑๐ | ไทยรัฐวิทยา ๑๐๐ (บ้านคันทนาหิน) | ๑๑๓ |
| ๔ | บ้านสวนมะเดื่อ | ๑๐๓ | ๑๑ | บ้านมหาโพธิ์ | ๑๑๕ |
| ๕ | ชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย | ๑๐๕ | ๑๒ | บ้านเขาราบ | ๑๑๕ |
| ๖ | บ้านแหลมชนแดน | ๑๐๗ | ๑๓ | บ้านเขาขวาง | ๑๑๖ |
| ๗ | บ้านซำหินขวาง | ๑๐๘ | | | |

รวมโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้น ๗๒ โรงเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

๒.๔ ข้อมูลด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑๖ ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

| สาระการเรียนรู้ | ปีการศึกษา ๒๕๕๗ | | | | ปีการศึกษา ๒๕๕๘ | | | | ปีการศึกษา ๒๕๕๙ | | | |
|-----------------|-----------------|------|-----------|------|-----------------|------|-----------|------|-----------------|------|-----------|------|
| | สพฐ. | | สพป.ลพ.๒ | | สพฐ. | | สพป.ลพ.๒ | | สพฐ. | | สพป.ลพ.๒ | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| ๑. ด้านภาษา | ๕๐.๘๐ | ๖.๒๗ | ๔๖.๐๐ | ๕.๘๒ | ๔๖.๖๔ | ๖.๐๗ | ๔๒.๙๘ | ๕.๕๖ | ๕๐.๒๙ | ๖.๕๖ | ๕๐.๘๗ | ๖.๕๖ |
| ๒. ด้านคิดคำนวณ | ๔๒.๒๐ | ๖.๓๔ | ๓๖.๖๐ | ๕.๔๑ | ๔๐.๗๑ | ๖.๒๗ | ๓๕.๑๒ | ๕.๕๒ | ๓๗.๓๕ | ๕.๖๓ | ๓๔.๔๙ | ๔.๘๐ |
| ๓. ด้านเหตุผล | ๔๘.๖๖ | ๖.๔๗ | ๔๔.๘๙ | ๕.๙๓ | ๔๘.๕๖ | ๖.๓๖ | ๔๕.๓๘ | ๕.๙๙ | ๕๒.๖๒ | ๗.๖๑ | ๕๑.๕๙ | ๗.๕๐ |

จากตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบสาระการเรียนรู้ของ สพฐ. กับของ สพป.ลพ.๒ ทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านภาษา ด้านคิดคำนวณ และด้านเหตุผล พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๗, ปีการศึกษา ๒๕๕๘ และปีการศึกษา ๒๕๕๙ ต่ำกว่าที่ สพฐ. กำหนดเกือบทุกสาระการเรียนรู้ ยกเว้น ด้านภาษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๒.๔.๒ ผลการทดสอบ Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑๗ ผลการทดสอบ Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

| สาระ การเรียนรู้ | ระดับประเทศ | | | | | ระดับ สพฐ. | | | | | ระดับ สพป.ล. ๒ | | | | |
|---------------------|-------------|-------|-------------------|-------|-------------------|------------|-------|-------------------|-------|-------------------|----------------|-------|-------------------|-------|-------------------|
| | ๒๕๕๗ | ๒๕๕๘ | พัฒนาการ ๕๗-๕๘ | ๒๕๕๙ | พัฒนาการ ๕๘-๕๙ | ๒๕๕๗ | ๒๕๕๘ | พัฒนาการ ๕๗-๕๘ | ๒๕๕๙ | พัฒนาการ ๕๘-๕๙ | ๒๕๕๗ | ๒๕๕๘ | พัฒนาการ ๕๗-๕๘ | ๒๕๕๙ | พัฒนาการ ๕๘-๕๙ |
| ภาษาไทย | ๔๔.๘๘ | ๔๙.๓๓ | ๔.๔๕ | ๕๒.๙๘ | ๓.๖๕ | ๔๔.๐๓ | ๔๘.๓๙ | ๔.๓๖ | ๔๑.๘๘ | ๓.๔๙ | ๔๑.๙๖ | ๔๖.๖๒ | ๔.๖๖ | ๕๐.๐๗ | ๓.๔๕ |
| สังคมศึกษา | ๕๐.๖๗ | ๔๙.๑๘ | -๑.๔๙ | ๔๖.๖๘ | -๒.๕๐ | ๔๙.๐๓ | ๔๗.๖๔ | -๑.๓๙ | ๔๕.๐๘ | -๒.๕๖ | ๔๕.๕๕ | ๔๕.๖๘ | ๐.๑๓ | ๔๓.๐๑ | -๒.๖๗ |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๖.๐๒ | ๔๐.๓๑ | ๔.๒๙ | ๓๔.๕๙ | -๕.๗๒ | ๓๖.๘๘ | ๓๖.๖๑ | ๓.๗๓ | ๓๑.๑๑ | -๕.๕๐ | ๒๘.๙๙ | ๓๖.๕๙ | ๔.๐๕ | ๒๗.๕๓ | -๕.๐๑ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๘.๐๖ | ๔๓.๔๗ | ๕.๔๑ | ๔๐.๔๗ | -๓.๐๐ | ๓๖.๗๗ | ๔๑.๗๖ | ๔.๙๙ | ๓๘.๗๖ | -๓.๐๐ | ๓๗.๙๗ | ๓๗.๑๑ | ๕.๑๔ | ๓๔.๖๐ | -๒.๕๑ |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๒.๑๓ | ๔๒.๕๙ | ๐.๔๖ | ๔๑.๒๒ | -๑.๓๗ | ๔๐.๙๗ | ๔๑.๕๕ | ๐.๕๘ | ๔๐.๒๗ | -๑.๒๘ | ๓๗.๙๑ | ๓๙.๘๖ | ๑.๙๕ | ๓๘.๒๑ | -๑.๖๕ |
| เฉลี่ยรวม | ๔๒.๓๕ | ๔๔.๙๘ | ๒.๖๓ | ๔๓.๑๙ | -๑.๗๙ | ๔๐.๗๕ | ๔๓.๑๙ | ๒.๔๕ | ๔๑.๔๒ | -๑.๗๗ | ๓๗.๑๘ | ๔๐.๓๖ | ๓.๑๘ | ๓๘.๖๘ | -๑.๖๘ |

๒.๔.๓ ผลการทดสอบ Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑๘ ผลการทดสอบ Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

| สาระ การเรียนรู้ | ระดับประเทศ | | | | | ระดับ สพฐ. | | | | | ระดับ สพป.ล. ๒ | | | | |
|---------------------|-------------|-------|-------------------|-------|-------------------|------------|-------|-------------------|-------|-------------------|----------------|-------|-------------------|-------|-------------------|
| | ๒๕๕๗ | ๒๕๕๘ | พัฒนาการ ๕๗-๕๘ | ๒๕๕๙ | พัฒนาการ ๕๘-๕๙ | ๒๕๕๗ | ๒๕๕๘ | พัฒนาการ ๕๗-๕๘ | ๒๕๕๙ | พัฒนาการ ๕๘-๕๙ | ๒๕๕๗ | ๒๕๕๘ | พัฒนาการ ๕๗-๕๘ | ๒๕๕๙ | พัฒนาการ ๕๘-๕๙ |
| ภาษาไทย | ๓๕.๒๐ | ๔๒.๖๔ | ๗.๔๔ | ๔๖.๓๘ | ๓.๗๕ | ๓๕.๓๙ | ๔๒.๘๙ | ๗.๕๐ | ๔๖.๘๑ | ๓.๙๒ | ๓๑.๖๕ | ๔๑.๒๖ | -๗.๒๒ | ๔๒.๕๕ | ๑.๒๙ |
| สังคมศึกษา | ๔๖.๗๙ | ๔๖.๒๔ | -๐.๕๕ | ๔๙.๐๐ | ๒.๗๖ | ๔๖.๙๔ | ๔๖.๔๒ | -๐.๕๒ | ๔๙.๓๙ | ๒.๔๖ | ๔๓.๒๓ | ๔๒.๕๕ | ๘.๓๙ | ๔๔.๔๒ | ๑.๘๗ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๗.๔๖ | ๓๐.๖๒ | ๓.๑๖ | ๓๑.๘๐ | ๑.๒๖ | ๒๗.๐๙ | ๓๐.๑๖ | ๓.๐๗ | ๓๑.๓๙ | ๑.๓๑ | ๒๕.๓๓ | ๒๖.๔๗ | -๑.๘๒ | ๒๖.๙๑ | ๐.๕๔ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๙.๖๕ | ๓๒.๔๐ | ๒.๗๕ | ๒๙.๓๑ | -๓.๐๙ | ๒๙.๕๙ | ๓๒.๔๒ | ๒.๘๓ | ๒๙.๕๓ | -๒.๘๙ | ๒๕.๕๓ | ๒๗.๐๒ | ๒.๖๙ | ๒๓.๕๖ | -๓.๔๖ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๘.๖๒ | ๓๗.๖๓ | -๐.๙๙ | ๓๔.๙๙ | -๒.๖๕ | ๓๗.๗๗ | ๓๗.๘๘ | -๐.๘๙ | ๓๕.๑๒ | -๒.๗๖ | ๓๒.๘๑ | ๓๒.๙๐ | -๐.๗๒ | ๓๑.๓๕ | -๑.๒๖ |
| เฉลี่ยรวม | ๓๕.๕๔ | ๓๗.๙๑ | ๒.๓๖ | ๓๘.๓๐ | ๐.๔๑ | ๓๕.๕๖ | ๓๗.๙๕ | ๒.๔๐ | ๓๘.๔๔ | ๐.๕๐ | ๓๑.๕๑ | ๓๔.๐๔ | ๐.๓๙ | ๓๓.๘๒ | -๐.๒๒ |

๒.๔.๔ ผลการทดสอบ Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑๙ ผลการทดสอบ Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

| สาระ การเรียนรู้ | ระดับประเทศ | | | | | ระดับ สพฐ. | | | | | ระดับ สพ.ลพ. ๒ | | | | |
|---------------------|-------------|-------|-------------------|-------|-------------------|------------|-------|-------------------|-------|-------------------|----------------|-------|-------------------|-------|-------------------|
| | ๒๕๕๗ | ๒๕๕๘ | พัฒนาการ ๕๗-๕๘ | ๒๕๕๙ | พัฒนาการ ๕๘-๕๙ | ๒๕๕๗ | ๒๕๕๘ | พัฒนาการ ๕๗-๕๘ | ๒๕๕๙ | พัฒนาการ ๕๘-๕๙ | ๒๕๕๗ | ๒๕๕๘ | พัฒนาการ ๕๗-๕๘ | ๒๕๕๙ | พัฒนาการ ๕๘-๕๙ |
| ภาษาไทย | ๕๐.๗๖ | ๔๙.๓๖ | -๑.๔๐ | ๕๒.๒๙ | ๒.๙๓ | ๕๑.๔๑ | ๔๙.๙๕ | -๑.๔๖ | ๕๒.๒๙ | ๒.๙๓ | ๔๒.๗๐ | ๓๗.๙๘ | -๔.๗๒ | ๔๒.๔๑ | ๔.๔๓ |
| สังคมศึกษา | ๓๖.๕๓ | ๓๙.๗๐ | ๓.๑๗ | ๓๕.๘๙ | -๓.๘๒ | ๓๖.๘๑ | ๔๐.๐๐ | ๓.๑๙ | ๓๕.๘๙ | -๓.๘๒ | ๓๒.๕๑ | ๓๓.๕๕ | ๑.๐๔ | ๓๑.๑๗ | -๒.๒๔ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๓.๔๔ | ๒๔.๙๘ | ๑.๕๔ | ๒๗.๗๖ | ๒.๗๘ | ๒๓.๑๒ | ๒๔.๖๘ | ๑.๕๖ | ๒๗.๗๖ | ๒.๗๘ | ๑๖.๘๓ | ๑๘.๓๔ | ๑.๕๑ | ๒๑.๕๒ | ๓.๐๘ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๑.๗๔ | ๒๖.๕๙ | ๔.๘๕ | ๒๔.๘๘ | -๑.๑๑ | ๒๑.๗๒ | ๒๖.๖๕ | ๔.๙๓ | ๒๔.๘๘ | -๑.๑๑ | ๑๕.๓๗ | ๒๐.๓๐ | ๔.๙๓ | ๑๙.๓๘ | -๐.๙๒ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๒.๕๔ | ๓๓.๔๐ | ๐.๘๖ | ๓๑.๖๒ | -๑.๑๘ | ๓๒.๖๗ | ๓๓.๕๕ | ๐.๘๘ | ๓๑.๖๒ | -๑.๑๘ | ๒๙.๕๑ | ๒๙.๕๑ | ๐.๐๐ | ๒๘.๘๑ | -๐.๗๐ |
| เฉลี่ยรวม | ๓๓.๐๐ | ๓๔.๘๑ | ๑.๘๐ | ๓๔.๔๙ | -๐.๓๒ | ๓๓.๑๕ | ๓๔.๙๗ | ๑.๘๒ | ๓๔.๔๙ | -๐.๓๒ | ๒๗.๓๘ | ๒๗.๙๔ | ๐.๕๕ | ๒๘.๖๔ | ๐.๗๓ |

๒.๕ ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕.๑ ผลการประเมินสถานศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา
(องค์การมหาชน) หรือ สมศ.

จากการประเมินสถานศึกษาของ สมศ. รอบที่ ๓ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๙ โรงเรียนในสังกัดเขต
พื้นที่การศึกษา ได้รับการประเมินและรายงานผลการประเมินอย่างเป็นทางการ ของปี ๒๕๕๔ - ๒๕๕๙ จำนวน
ทั้งสิ้น ๑๓๙ โรงเรียน แบ่งเป็น ระดับปฐมวัย จำนวน ๑๓๖ โรงเรียน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๑๓๙
โรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินสถานศึกษาของ สมศ. รอบที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๙)

| สังกัด/ระดับ | จำนวน โรงเรียน ที่ประเมิน | ผลการประเมิน | | | | | | การรับรองมาตรฐาน | | |
|------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | ต้องปรับปรุง เร่งด่วน | ต้องปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก | รวม | รับรอง | ไม่รับรอง | รวม |
| | | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) |
| ร.ร.ในสังกัด สพฐ. | | | | | | | | | | |
| ระดับปฐมวัย | ๑๓๖ | ๐ (๐) | ๑ (๐.๗๔) | ๒ (๑.๔๗) | ๘๘ (๖๔.๗๑) | ๔๕ (๓๓.๐๙) | ๑๓๖ (๑๐๐) | ๑๒๙ (๙๔.๘๕) | ๗ (๕.๑๕) | ๑๓๖ (๑๐๐) |
| ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน | ๑๓๙ | ๐ (๐) | ๐ (๐) | ๑๒ (๘.๖๓) | ๑๒๐ (๘๖.๓๓) | ๗ (๕.๐๔) | ๑๓๙ (๑๐๐) | ๑๐๗ (๗๖.๙๘) | ๓๒ (๒๓.๐๒) | ๑๓๙ (๑๐๐) |

**๒.๕.๒ ผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา**

ลพบุรี เขต ๒ ปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙

สำนักงานพัฒนาระบบบริหารราชการ (ก.พ.ร.) ได้ดำเนินการให้ทุกหน่วยงานจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยทำเป็นข้อตกลงระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชาว่าจะดำเนินการเรื่องใดบ้างให้ประสบผลสำเร็จ เมื่อดำเนินการแล้วมีการประเมินผลและจัดสรรรางวัลให้ เมื่อดำเนินการสำเร็จตามข้อตกลงที่ทำต่อกันไว้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ได้จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ เสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อดำเนินแล้วเสร็จได้มีการประเมินผลและให้รางวัล ผลการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมินการปฏิบัติงาน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙

| ปี พ.ศ. | คะแนน เต็ม | คะแนน ของ สพฐ. | คะแนนของ สพป.ลพบุรี เขต ๒ | |
|---------|---------------|-------------------|--|-------------------------------------|
| | | | ตัวชี้วัดตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการ : KRS | ตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการ : ARS |
| ๒๕๕๒ | ๕.๐๐ | ๓.๘๕๗๐ | ๔.๑๑๗๙ | ๔.๕๙๙๖ |
| ๒๕๕๓ | ๕.๐๐ | ๓.๙๒๓๘ | ๓.๙๕๑๖ | ๔.๔๕๑๗ |
| ๒๕๕๔ | ๕.๐๐ | ๓.๖๘๓๔ | ๔.๕๑๐๑๗ | ๓.๙๗๐๖ |
| ๒๕๕๕ | ๕.๐๐ | ๓.๖๙๕๐ | ๓.๔๙๙๒๗ | ๔.๖๗๙๒ |
| ๒๕๕๖ | ๕.๐๐ | ๓.๖๖๓๓ | ๔.๔๓๐๘๖ | ๔.๖๕๑๑ |
| ๒๕๕๗ | ๕.๐๐ | ๓.๓๐๔๘ | ๓.๕๗๘๔๗ | ๔.๔๐๕๓ |
| ๒๕๕๘ | ๕.๐๐ | ๓.๒๘๕ | ๒.๖๔๕๓๒ | ๔.๔๒๘๗๓ |
| ๒๕๕๙ | ๕.๐๐ | ๓.๙๓๔ | ๔.๕๒๕๙๐ | ๔.๔๙๖๗๕ |

**การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
(Integrity and Transparency Assessment – ITA)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒**

สำนักงาน ป.ป.ช. ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริตและเป็นกลไกในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรมโดยใช้ชื่อว่า “การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมเครื่องมือการประเมินมาใช้ประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้นมา และมีการขยายขอบเขตและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามลำดับ

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เป็นการประเมินเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐในทุกมิติ ตั้งแต่การบริหารงานของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงาน มีการประเมิน “ระบบงาน” และ “วัฒนธรรม” ในหน่วยงาน ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานในภาพรวมที่สะท้อนได้จากการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

กรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

กรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ แบ่งออกเป็น ๕ ดัชนี ดังนี้

- ๑) ดัชนีความโปร่งใส (Transparency Index)
- ๒) ดัชนีความพร้อมรับผิด (Accountability Index)
- ๓) ดัชนีความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน (Corruption - Free Index)
- ๔) ดัชนีวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร (Integrity Culture Index)
- ๕) ดัชนีคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน (Work Integrity Index)

เครื่องมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ มี ๓ เครื่องมือ ได้แก่

- ๑) แบบสำรวจหลักฐานเชิงประจักษ์ (แบบสำรวจ Evidence – Based)
- ๒) แบบสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (แบบสำรวจ Internal)
- ๓) แบบสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (แบบสำรวจ External)

คะแนนภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ได้เข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ตั้งแต่ปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้นมา ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ แสดงดังนี้

| หน่วยงาน | ผลคะแนน ITA | | |
|--|-------------|---------|---------|
| | ปี ๒๕๕๘ | ปี ๒๕๕๙ | ปี ๒๕๖๐ |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ | ๘๒.๕๙ | ๙๑.๙๕ | ๘๘.๐๘ |
| คะแนนเฉลี่ยภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ๘๒.๕๙ | ๙๑.๙๕ | ๘๘.๐๘ |

คะแนนรายดัชนีของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของกระทรวงศึกษาธิการ รายดัชนีเปรียบเทียบระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ แสดงรายละเอียดดังนี้

| หน่วยงาน | คะแนน ITA ภาพรวม | | ดัชนีที่ ๑ | | ดัชนีที่ ๒ | | ดัชนีที่ ๓ | | ดัชนีที่ ๔ | | ดัชนีที่ ๕ | |
|--|------------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | ปี ๕๙ | ปี ๖๐ | ปี ๕๙ | ปี ๖๐ | ปี ๕๙ | ปี ๖๐ | ปี ๕๙ | ปี ๖๐ | ปี ๕๙ | ปี ๖๐ | ปี ๕๙ | ปี ๖๐ |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ | ๙๑.๙๕ | ๘๘.๐๘ | ๙๑.๓๔ | ๗๖.๔๐ | ๘๔.๔๐ | ๙๗.๔๕ | ๙๕.๘๗ | ๙๗.๕๙ | ๙๓.๗๗ | ๘๙.๙๙ | ๙๓.๙๕ | ๘๒.๒๗ |

จากการเปรียบเทียบข้อมูลคะแนนรายดัชนีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ได้คะแนนการประเมินในดัชนีที่ ๑ ซึ่งประกอบด้วยประเด็นด้านความโปร่งใส ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ มีจุดบกพร่องในเรื่องความโปร่งใส การให้เปิดเผยและการเข้าถึงข้อมูล การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง การให้เปิดเผยและเข้าถึงข้อมูลของหน่วยงาน การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และ การจัดการเรื่องร้องเรียน ซึ่งต้องดำเนินการเพื่อปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยใช้กรอบแนวทางตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพจน์มิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

๔. เสนอแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบให้ทุกหน่วยงานถือปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี เป็นยุทธศาสตร์ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักแห่งชาติเป็นแม่บทหลัก เพื่อเป็นกรอบการกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา การลงทุนของภาคเอกชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดสรรงบประมาณ ฯลฯ ดังนั้น ทิศทางด้านป้องกันและปราบปรามการทุจริต การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดินของหน่วยงานภาครัฐ ทุกหน่วยงานจะถูกกำหนดจากยุทธศาสตร์ชาติ (วิสัยทัศน์ประเทศระยะ ๒๐ ปี) และยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ ๕ ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

- (๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- (๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

(๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ

(๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 - ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
 - ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง
- แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ
- ๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)
 - ๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)

พันธกิจ

สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) สูงกว่าร้อยละ ๕๐

วัตถุประสงค์หลัก

- ๑) สังคมมีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง
- ๒) เกิดวัฒนธรรมทางการเมือง (Political Culture) มุ่งต้านการทุจริตในทุกภาคส่วน
- ๓) การทุจริตถูกยับยั้งอย่างเท่าทันด้วยนวัตกรรมกลไกป้องกันการทุจริต และระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ๔) การปราบปรามการทุจริตและการบังคับใช้กฎหมาย มีความรวดเร็ว เป็นธรรม และได้รับความร่วมมือจากประชาชน
- ๕) ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทยมีค่าคะแนนในระดับที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หลัก

ยุทธศาสตร์มีความครอบคลุมกระบวนการดำเนินงานด้านการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานหลักออกเป็น ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลากองกำลังคนในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลากองกำลังคนให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี ที่มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละ เพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กำหนดกลยุทธ์และแนวทางตามกลยุทธ์ดังนี้

| ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต | |
|---|--|
| กลยุทธ์ | แนวทางตามกลยุทธ์ |
| ๑. ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยก ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม | ๑.๑ พัฒนาหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริตตามแนวคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม ในทุกระดับ ๑.๒ การกำหนด พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรฐานทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีการประกาศใช้อย่างจริงจัง |

| | |
|---|---|
| <p>๒. ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกลุ่มเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต</p> | <p>๒.๑ กลุ่มเกลาทางสังคมในทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างพลเมืองที่ดี ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย ๒.๓ พัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ ๒.๔ การใช้เครื่องมือการสื่อสารทางสังคมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ๒.๕ การเสริมบทบาทการกลุ่มเกลาทางสังคมของสื่อมวลชนและองค์กรวิชาชีพ ๒.๖ พัฒนามาตรวัดทางสังคม เพื่อเป็นเครื่องมือในการขัดเกลาพฤติกรรม</p> |
| <p>๓. ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต</p> | <p>๓.๑ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการกลุ่มเกลาทางสังคมและการปฏิบัติงานต่อต้านการทุจริต ๓.๒ พัฒนาหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนในทุกระดับ ๓.๓ พัฒนาระบบและจัดการองค์ความรู้การป้องกันการทุจริตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> |
| <p>๔. เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต</p> | <p>๔.๑ สร้างชุมชนเฝ้าระวัง ต่อต้านทุจริต ๔.๒ สร้างความตื่นตัวในการแสดงออกต่อเหตุการณ์ทางสังคมที่ผิดต่อจริยธรรมทางสังคมหรือกฎหมาย และผลักดันให้เกิดการลงโทษทางสังคม (Social Sanction) และทางกฎหมาย บนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและเหตุผล ๔.๓ บูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ “ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต”

จากสถานการณ์ความขัดแย้งในสังคมไทยในห้วงระยะกว่าทศวรรษที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าประชาชนทุกกลุ่มทุกฝ่ายต่างมีข้อเรียกร้องที่สอดคล้องร่วมกันประการหนึ่งคือการต่อต้านการทุจริตของรัฐบาลและเจ้าหน้าที่รัฐ การแสดงออกซึ่งเจตจำนงทางการเมืองของประชาชนทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่ไม่ยอมรับและไม่อดทนต่อการทุจริตประพตติมิชอบไม่ว่าจะเป็นรัฐบาลใดก็ตาม ย่อมสะท้อนให้เห็นถึงเจตจำนงทางการเมืองอันแน่วแน่ของประชาชนไทยทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่ต้องการให้การบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รัฐเป็นไปด้วยความโปร่งใสปราศจากการทุจริตประพตติมิชอบ ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองตอบต่อเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตอันแน่วแน่ของประชาชน จึงได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์การนำเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียวกันโดยเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ประชาชนและรัฐบาลมีการนำเจตจำนงทางการเมืองในเรื่องการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องเป็นหนึ่งเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

| ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต | |
|---|---|
| กลยุทธ์ | แนวทางตามกลยุทธ์ |
| ๑. พัฒนากลไกการกำหนดให้ นักการเมืองแสดงเจตจำนงทาง การเมืองในการต่อต้านการทุจริต ต่อสาธารณชน | ๑.๑ กำหนดให้นักการเมืองต้องแสดงเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้าน การทุจริตต่อสาธารณชนก่อนลงสมัครรับเลือกตั้งหรือก่อนดำรงตำแหน่ง ทางการเมือง ๑.๒ กำหนดให้พรรคการเมืองจัดทำเอกสารแสดงเจตจำนงทางการเมือง ของพรรคการเมืองในการต่อต้านการทุจริตและเผยแพร่ให้แก่ประชาชน |
| ๒. เร่งรัดการกำกับติดตาม มาตรฐานทางจริยธรรมของ นักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐ ในทุกกระดับ | ๒.๑ ศึกษาและกำหนดแนวทาง/ขั้นตอนการกำกับติดตามมาตรฐานทาง จริยธรรมของนักการเมืองและเจ้าหน้าที่รัฐ ๒.๒ การกำกับติดตามมาตรฐานทางจริยธรรมของนักการเมืองและ เจ้าหน้าที่รัฐโดยประชาชน ๒.๓ การประเมินมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณธรรมของนักการเมือง และเจ้าหน้าที่รัฐ |
| ๓. สนับสนุนให้ทุกภาคส่วน กำหนดกลยุทธ์และมาตรการ สำหรับเจตจำนงในการต่อต้าน การทุจริต | ๓.๑ ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการกำหนดกลยุทธ์และมาตรการ ในการปฏิบัติเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต ทั้งในระดับชาติและท้องถิ่น ๓.๒ ประสานความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ในการกำหนดกลยุทธ์ และมาตรการในการปฏิบัติเจตจำนงทางการเมืองในการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต ๓.๓ การส่งเสริมเจตจำนงทางการเมืองในระดับประชาชน |
| ๔. พัฒนาระบบการบริหาร งบประมาณด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตเพื่อให้ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปีที่มีสัดส่วน เหมาะสมกับการแก้ปัญหา | ๔.๑ ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการปฏิรูประบบการจัดสรรงบประมาณ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เพียงพอและเหมาะสม ๔.๒ จัดทำแผนการปฏิรูประบบการจัดสรรงบประมาณด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตที่เพียงพอและเหมาะสม |
| ๕. ส่งเสริมการจัดตั้งกองทุน ต่อต้านการทุจริตสำหรับ ภาคเอกชนและภาคประชาชน โดยรัฐให้การสนับสนุนทุนตั้งต้น | ๕.๑ การศึกษาแนวทางการจัดตั้งกองทุนต่อต้านการทุจริตในรูปแบบ นิติบุคคล ๕.๒ พัฒนาตัวแบบกองทุนต่อต้านการทุจริตสำหรับภาคเอกชนและ ภาคประชาชน |
| ๖. ประยุกต์นวัตกรรมในการ กำกับดูแลและควบคุมการ ดำเนินงานตามเจตจำนงทาง การเมืองของพรรคการเมืองที่ได้ แสดงไว้ต่อสาธารณะ | ๖.๑ กำหนดให้พรรคการเมืองต้องแสดงแนวทางในการดำเนินนโยบาย และการใช้งบประมาณต่อนโยบายนั้น ๆ ก่อนที่จะจัดให้มีการเลือกตั้ง ๖.๒ จัดทำระบบฐานข้อมูลแนวทาง/มาตรการในการป้องกันการทุจริต ในแต่ละโครงการที่พรรคการเมืองได้ทำเสียงไว้กับประชาชน |

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ “สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย”

การทุจริตเชิงนโยบาย (Policy Corruption) เป็นปัญหาที่พบมากขึ้นในปัจจุบัน ก่อให้เกิดผลเสียต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างมหาศาล ซึ่งจากผลการวิจัยที่ผ่านมาพบว่าการทุจริตเชิงนโยบายมักเกิดจากการใช้ช่องว่างทางกฎหมายเข้าแสวงหาประโยชน์ส่วนตน โดยพบตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดนโยบายของพรรคการเมือง การใช้อำนาจอย่างไม่โปร่งใส ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ จึงได้กำหนดให้มียุทธศาสตร์ “สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย” ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งป้องกันการทุจริตตลอดกระบวนการนโยบาย ผ่านการกำหนดมาตรการกลไก เสริมสร้างธรรมาภิบาลตั้งแต่เริ่มขั้นก่อตัวนโยบาย (Policy Formation) ขั้นการกำหนดนโยบาย (Policy Formulation) ขั้นตัดสินใจนโยบาย (Policy Decision) ขั้นการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Policy Implementation) ขั้นการประเมินนโยบาย (Policy Evaluation) และขั้นป้อนข้อมูลกลับ (Policy Feedback)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

| ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย | |
|--|---|
| กลยุทธ์ | แนวทางตามกลยุทธ์ |
| ๑. วางมาตรการเสริมในการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายบนฐานธรรมาภิบาล | ๑.๑ การตรวจสอบแนวนโยบายหาเสียงของพรรคการเมือง ๑.๒ การพัฒนากระบวนการฉันทามติในการก่อตัวนโยบาย ๑.๓ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย ๑.๔ พัฒนารอบขี้นำการกำหนดนโยบายตามหลักธรรมาภิบาล ๑.๕ พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดความเสี่ยงของนโยบาย Policy Risk Indicator (PRI) ๑.๖ พัฒนาแนวปฏิบัติในการยอมรับนโยบายที่ผิดพลาดและแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ๑.๗ กำหนดมาตรการวิเคราะห์ความเสี่ยงและการใช้จ่ายงบประมาณ ๑.๘ เสริมสร้างความโปร่งใสในกระบวนการพิจารณาร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๑.๙ การกำหนดความรับผิดชอบทางการเมืองของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองเกี่ยวกับการทุจริตเชิงนโยบาย ๑.๑๐ การกำหนดบทลงโทษในกรณีที่มีการฝ่าฝืนจริยธรรม หรือเป็นความผิดในทางบริหาร ๑.๑๑ การสร้างกลไกการตรวจสอบการใช้อำนาจของฝ่ายบริหาร ๑.๑๒ พัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างความโปร่งใสในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ๑.๑๔ บูรณาการการติดตามและประเมินนโยบาย |
| ๒. การรายงานผลสะท้อนการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย (Policy Cycle Feedback) | - บูรณาการและประมวลผลข้อมูลเพื่อการรายงานนโยบาย |
| ๓. การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการรายงานและตรวจสอบธรรมาภิบาลในการนำนโยบายไปปฏิบัติ | - การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมภาคธุรกิจเอกชน สื่อมวลชน และประชาชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ |

| | |
|--|---|
| <p>๔. ส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ติดตาม และตรวจสอบ การทุจริตเชิงนโยบายในองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น</p> | <p>๔.๑ ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการตรวจสอบการทุจริต เชิงนโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔.๒ เผยแพร่องค์ความรู้ในการดำเนินนโยบายอย่างโปร่งใส และไร้การทุจริตให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> |
|--|---|

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ “พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก”

ยุทธศาสตร์นี้มุ่งเน้นการพัฒนาโลกและกระบวนการงานด้านการป้องกันการทุจริตของประเทศไทยให้มีความ เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อลดโอกาสการทุจริตหรือทำให้การทุจริตเกิดยากขึ้นหรือไม่เกิดขึ้นโดยอาศัย ทั้งการกำหนดกลไกด้านกฎหมาย กลไกทางการบริหาร และกลไกอื่น ๆ ตลอดจนเสริมสร้างการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนให้มีธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

| <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก</p> | |
|--|--|
| <p>กลยุทธ์</p> | <p>แนวทางตามกลยุทธ์</p> |
| <p>๑. เพิ่มประสิทธิภาพระบบงาน ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑.๑ พัฒนามาตรการเชิงรุกที่สามารถแก้ไขปัญหาการทุจริตในแต่ละระดับ ๑.๒ พัฒนาระบบการทำงานแบบบูรณาการระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ๑.๓ เพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการเข้ามา มีส่วนร่วมกับระบบการป้องกันการทุจริต ๑.๔ ยกกระดับกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการป้องกันการ ทุจริต</p> |
| <p>๒. สร้างกลไกการป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริต</p> | <p>๒.๑ สร้างกลไกป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริต ๒.๒ นำข้อเสนอแนะจากกลไกป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริตสู่การปฏิบัติ ๒.๓ กำหนดกลไกการติดตามและประเมินผลการนำข้อเสนอแนะไปสู่ การปฏิบัติ</p> |
| <p>๓. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลด ปัญหาการทุจริต</p> | <p>๓.๑ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระบบบริหารงาน สาธารณะ เพื่อลดขั้นตอน หรือกระบวนการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ๓.๒ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เปิดโอกาสให้ ประชาชนสามารถศึกษา เรียนรู้ และหาข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกันการ ทุจริต (กำหนดเรื่องที่ประชาชนให้ความสนใจ)</p> |
| <p>๔. พัฒนารูปแบบการสื่อสาร สาธารณะเชิงสร้างสรรค์เพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</p> | <p>๔.๑ พัฒนาและยกระดับรูปแบบการสื่อสารสาธารณะเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรม ๔.๒ กำหนดแผนการติดต่อสื่อสารการตลาด (Integrated Marketing Communication : IMC) เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</p> |
| <p>๕. การพัฒนา วิเคราะห์และ บูรณาการระบบการประเมินด้าน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อเชื่อมโยงกับแนวทางการ ยกย่องระดับคะแนนดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศไทย</p> | <p>๕.๑ พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน ๕.๒ การบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน</p> |

| | |
|---|---|
| ๖. สนับสนุนให้ภาคเอกชน ดำเนินการตามหลัก บรรษัทภิบาล | ๖.๑ ส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักบรรษัทภิบาล ๖.๒ สร้างแรงจูงใจในการเป็นตัวอย่างองค์กรภาคเอกชนที่ปฏิบัติตาม หลักธรรมาภิบาล ๖.๓ กำหนดบทลงโทษกับภาคเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทุจริต อย่างเด็ดขาดและรุนแรง |
| ๗. พัฒนาสมรรถนะและ องค์ความรู้เชิงสร้างสรรค์ของ บุคลากรด้านการป้องกัน การทุจริต | ๗.๑ พัฒนาและยกระดับการพัฒนาบุคลากรด้านงานป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต ให้มีความเป็นมืออาชีพและเป็นไปตาม มาตรฐานสากล ๗.๒ ต่อยอด ขยายผล องค์ความรู้เชิงสร้างสรรค์ สำหรับการป้องกัน การทุจริต |
| ๘. การพัฒนาระบบและส่งเสริม การดำเนินการตามอนุสัญญา สหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้าน การทุจริต ค.ศ. ๒๐๐๓ (United Nations Convention against Corruption : UNCAC) | ๘.๑ นโยบายและแนวปฏิบัติเชิงป้องกันเพื่อต่อต้านการทุจริต ๘.๒ ปรับปรุงประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐให้รองรับ การป้องกันการทุจริต ๘.๓ สร้างแนวทางการป้องกันการจัดซื้อจัดจ้างและการจัดการคลังของรัฐ ๘.๔ การรวบรวม การแลกเปลี่ยน การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ การทุจริต |

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต”

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริตเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนากลไกและกระบวนการต่าง ๆ ของการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งในการปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริตดังกล่าว จะมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการตราเป็นกฎหมาย (Legislation) การบังคับใช้กฎหมาย (Enforcement) การตัดสินคดีและลงโทษผู้กระทำความผิด (Judiciary) การบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต และจะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการพัฒนากลไก การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งยุทธศาสตร์นี้จะทำให้การปราบปรามการทุจริตเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คดีการทุจริตจะถูกดำเนินการอย่างรวดเร็ว และผู้กระทำความผิดจะได้รับการลงโทษสาธารณชนและสังคมเกิดความตระหนักและเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด อันจะส่งผลให้คดีการทุจริตมีอัตราการลดลงได้ในที่สุด

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ กำหนดกลยุทธ์และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ “ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต” | |
|---|--|
| กลยุทธ์ | แนวทางตามกลยุทธ์ |
| ๑. ปรับปรุงระบบรับเรื่อง ร้องเรียนการทุจริตให้มี ประสิทธิภาพ | ๑.๑ การปรับปรุงระบบการรับเรื่องร้องเรียนของหน่วยงานต่อต้าน การทุจริตต่าง ๆ ให้มีความรวดเร็ว เข้าถึงได้โดยง่าย ๑.๒ การสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อระบบการรับเรื่องร้องเรียน |
| ๒. ปรับปรุงการตรวจสอบ ความเคลื่อนไหวและความ ถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน | ๒.๑ การพัฒนาระบบการตรวจสอบความเคลื่อนไหวและการตรวจสอบ ความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน รวมไปถึงระบบการติดตาม ทรัพย์สินคืนจากการทุจริต ๒.๒ การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินให้ ครอบคลุมถึงโอกาสในการทุจริต |

| | |
|---|---|
| <p>๓. ปรับปรุงกระบวนการและพัฒนากลไกพิเศษในการปราบปรามการทุจริตที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ</p> | <p>๓.๑ การปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วยิ่งขึ้น ๓.๒ การสร้างมาตรฐานการดำเนินการปราบปรามการทุจริต ๓.๓ การพัฒนากลไกพิเศษ (Fast Track) ในการปราบปรามการทุจริต ๓.๔ การเพิ่มบทบาทในการปราบปรามการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐต้นสังกัด</p> |
| <p>๔. ตรากฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายในการปราบปรามการทุจริตให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริตและสอดคล้องกับสนธิสัญญาและมาตรฐานสากล</p> | <p>๔.๑ การตรากฎหมายหรือปรับปรุงกฎหมายให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต ๔.๒ การตรากฎหมายหรือปรับปรุงกฎหมายเพื่อสนับสนุนให้หน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสนธิสัญญาและมาตรฐานสากล ๔.๓ การประเมินติดตามการอนุวัติการตามสนธิสัญญา เพื่อให้ความเห็นทางกฎหมายในการเสนอแก้ไขกฎหมายและกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล ๔.๔ การบังคับใช้กฎหมายและดำเนินคดีตามระดับความเสียหาย ความเร่งด่วน และสถิติการทุจริต ๔.๕ การบังคับใช้กฎหมายและดำเนินคดีเฉพาะในแต่ละพื้นที่ของประเทศ ๔.๖ การบูรณาการกับหน่วยงานภาครัฐต้นสังกัดในการบังคับใช้กฎหมายและลงโทษทางอาญาหรือทางวินัยในความผิดเกี่ยวกับการทุจริตหรือจริยธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐ</p> |
| <p>๕. บูรณาการข้อมูลและข่าวกรองในการปราบปรามการทุจริต</p> | <p>๕.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลประกอบการปราบปรามการทุจริตระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริต ๕.๒ จัดตั้งประชาคมข่าวกรองด้านการปราบปรามการทุจริต ๕.๓ การประสานความร่วมมือกับองค์กรสื่อมวลชน สื่อสาธารณะ หน่วยงานประชาสังคมและหน่วยงานธุรกิจเอกชน เกี่ยวกับข้อมูลและข่าวกรองประกอบการปราบปรามการทุจริต</p> |
| <p>๖. การเพิ่มประสิทธิภาพในการคุ้มครองพยานและผู้แจ้งเบาะแส (Whistleblower) และเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต</p> | <p>๖.๑ การมีมาตรการในการคุ้มครองพยาน (Witness) และผู้ให้เบาะแส (Whistleblower) ที่มีความน่าเชื่อถือและสร้างความมั่นใจแก่ผู้ถูกคุ้มครองได้ ๖.๒ การมีมาตรการในการคุ้มครองเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริต ๖.๓ การกำหนดรางวัลหรือสิ่งจูงใจในการแจ้งเบาะแสในคดี</p> |
| <p>๗. พัฒนาศมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต</p> | <p>๗.๑ การพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และขีดความสามารถ รวมไปถึงความรู้ในเชิงสหวิทยาการให้แก่เจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริต (Non-training) ๗.๒ การพัฒนาเจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริตให้มีความรู้ ทักษะ และขีดความสามารถที่เป็นมาตรฐานและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต (Training) ๗.๓ การแบ่งปันความรู้ (Knowledge Sharing) และแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริต</p> |

| | |
|--|---|
| ๘. การเปิดโปงผู้กระทำความผิดให้สาธารณชนรับทราบและตระหนักถึงโทษของการกระทำ การทุจริตเมื่อคดีถึงที่สุด | - การเปิดโปงการทุจริตอย่างสร้างสรรค์และพัฒนาช่องทางในการเผยแพร่เปิดโปงการทุจริตที่เข้าถึงการรับรู้ของสาธารณชนอย่างกว้างขวาง |
| ๙. การเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดีทุจริตระหว่างประเทศ | - จัดให้มีทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของปริมาณคดีทุจริตระหว่างประเทศตามกรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป |

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ “ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย”

เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการยกระดับมาตรฐานด้านความโปร่งใสและการจัดการการยกระดับค่าดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย โดยการศึกษาวិเคราะห์ประเด็นการประเมินและวิธีการสำรวจตามแต่ละแหล่งข้อมูล และเร่งรัด กำกับ ติดตามให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหรือปรับปรุงการทำงาน รวมไปถึงการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมภาคเอกชน และต่างประเทศโดยมีกลยุทธ์การดำเนินงาน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางตามกลยุทธ์ ดังนี้

| ยุทธศาสตร์ที่ ๖ “ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย” | |
|---|--|
| กลยุทธ์ | แนวทางตามกลยุทธ์ |
| ๑. ศึกษา และกำกับติดตามการยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต(Corruption Perceptions Index :CPI) ของประเทศไทย | ๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นการประเมินและวิธีการสำรวจตามแต่ละแหล่งข้อมูลที่ใช้สำหรับการจัดอันดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ๑.๒ บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศ (CPI) ๑.๓ เร่งรัด และกำกับ ติดตามการดำเนินการยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศ (CPI) ๑.๔ การจัดการการรับรู้ (Perceptions) |
| ๒. บูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตเพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย | ๒.๑ วิเคราะห์และเชื่อมโยงเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (ยุทธศาสตร์ที่ ๑ - ยุทธศาสตร์ที่ ๕) เพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ของประเทศ ๒.๒ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ |

นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ตามที่คณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้แถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๕๗ รวม ๑๑ ด้าน

ด้านที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

ระบบราชการเป็นระบบที่ใหญ่โตมโหฬาร ประกอบด้วยบุคลากร งบประมาณ และอำนาจตามตัวบทกฎหมาย ตลอดจนดุลยพินิจอันกว้างขวางของเจ้าหน้าที่ซึ่งสามารถให้คุณให้โทษให้ความสะดวก หรือเป็นอุปสรรคต่อการทำมาหากินและการดำรงชีวิตได้ แต่น่าเสียดายว่าในเวลาที่ผ่านมา ระบบราชการและเจ้าหน้าที่บางส่วนกลายเป็นสาเหตุหนึ่งของความขัดแย้งในสังคม ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับประเทศ เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศเพราะติดขัดที่กฎระเบียบนานาประการซึ่งมีมาแต่อดีตและยังมิได้แก้ไขให้ทันกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งยังไม่อาจใช้กลไกเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ เช่น เสียค่าใช้จ่ายสูง ใช้เวลามาก มีการขออนุญาตซ้ำซ้อน ใช้ระบบตรวจสอบที่ไม่จำเป็นจนเป็นภาระแก่ประชาชน บางครั้งมีการปล่อยปละละเลยสลัดกับการเข้มงวดกวดขันจัดระเบียบแบบไฟไหม้ฟาง มีการทุจริตคอร์รัปชัน สร้างความไม่เป็นธรรมและเหลื่อมล้ำในสังคม ไม่สนใจให้นักลงทุนเข้ามาประกอบการในประเทศ ดังที่ปรากฏในผลการสำรวจหรือรายงานประจำปีของหน่วยงานต่างประเทศบางแห่งเกี่ยวกับการจัดอันดับความน่าเชื่อถือและความสะดวกหรือยากง่ายในการทำธุรกิจในประเทศไทยมาแล้ว รัฐบาลจึงมีนโยบาย ดังนี้

๑๐.๑ ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือล้าล้นกันหรือมีเส้นทาง การปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตราค่าจ้างและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่ การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐกิจ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่วาระเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

๑๐.๒ ในระยะแรก กระจายอำนาจเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการสาธารณะได้โดยรวดเร็ว ประหยัด และสะดวก ทั้งจะวางมาตรการทางกฎหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ขั้นตอนที่แน่นอน ระยะเวลาดำเนินการ ที่รวดเร็ว และระบบอุทธรณ์ที่เป็นธรรม โปร่งใส มิให้เจ้าหน้าที่หลีกเลี่ยง ประวิงเวลา หรือใช้อำนาจโดยมิชอบ ก่อให้เกิดการทุจริต การสูญเสียโอกาสหรือสร้างความเสียหายแก่ประชาชนโดยเฉพาะนักลงทุน ในระยะเฉพาะหน้า จะเน้นการปรับปรุงหน่วยงานให้บริการด้านการทำธุรกิจ การลงทุน และด้านบริการสาธารณะในชีวิตประจำวัน เป็นสำคัญ

๑๐.๓ ยกระดับสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุก ทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามายังส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการหลากหลายซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่างๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวก การให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบศูนย์บริการร่วม จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ และมีระบบบูรณาการ

๑๐.๔ เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐ วางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดยาว ใช้เวลานาน ชำซ้อนและเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

๑๐.๖ ปรับปรุงและจัดให้มีกฎหมายเพื่อให้ครอบคลุมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ และการมีผลประโยชน์ทับซ้อนในภาครัฐทุกระดับ โดยถือว่าเรื่องนี้เป็นวาระสำคัญเร่งด่วนแห่งชาติและเป็นเรื่องที่ต้องแทรกอยู่ในการปฏิรูปทุกระดับทั้งจะเร่งรัดการดำเนินการต่อผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในด้านวินัยและคดี รวมทั้งให้ผู้บริการมีโอกาสประเมินระดับความน่าเชื่อถือของหน่วยงานของรัฐ และเปิดเผยผลการประเมินต่อประชาชน ทั้งจะนำกรณีศึกษาที่เคยเป็นปัญหา เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การร่วมทุน การใช้จ่ายเงินภาครัฐ การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติโดยมิชอบ การใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่ การมีผลประโยชน์ขัดแย้งหรือทับซ้อน ซึ่งได้มีคำวินิจฉัยขององค์กรต่างๆ เป็นบรรทัดฐานแล้วมาเป็นบทเรียนให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ และประมวลเป็นกฎระเบียบหรือคู่มือในการปฏิบัติราชการ

๑๐.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีองค์กรภาคเอกชนและเครือข่ายต่างๆ ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสอดส่อง เฝ้าระวัง ตรวจสอบเจ้าหน้าที่ของรัฐหรือต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งจะวางมาตรการคุ้มครองพยานและเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินคดีทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่ถูกแทรกแซงหรือขัดขวาง

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ตามที่นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ ได้มอบนโยบายด้านการต่อต้านการทุจริต ดังนี้

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ ประกาศว่า กระทรวงศึกษาธิการ ในยุคนี้จะเน้นเรื่องความโปร่งใส และ Anti-Corruption ซึ่งจะเป็ยุคที่กระทรวงศึกษาธิการมีความโปร่งใสที่สุดในประวัติศาสตร์ จะไม่มีใต้โต๊ะ หลังโต๊ะ หลังบ้าน ตามน้ำใดๆ ทั้งสิ้น และยืนยันว่าไม่มีการนำชื่อหรือที่มงานทั้งสามท่าน (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ไปแอบอ้างเพื่อขอรับผลประโยชน์ใดๆ ทั้งสิ้น สิ่งที่สำคัญอีกประการ คือ "กระทรวงศึกษาธิการ ต้องการสร้างเด็กให้โตขึ้นมาเกลียดการโกง หรือเติบโตขึ้นมาด้วยความไม่โกง ด้วยการปลูกฝังการไม่โกงไว้ในบรรยากาศ ระบบ และการสนทนา เพราะการไม่โกงมีวิธีการเดียว ก็คือให้เกลียดการโกง และจะได้ไม่ทำ

คำสั่ง คสช. ที่ ๖๙/๒๕๕๗ เรื่องมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบ

(๑) ให้ทุกส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ กำหนดมาตรการหรือแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบโดยมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน และการตรวจสอบเฝ้าระวัง เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้

(๒) ในกรณีการจัดซื้อจัดจ้างของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐให้หัวหน้าส่วนราชการและหัวหน้าหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่ในการควบคุม กำกับดูแล การดำเนินงาน ให้เป็นไปตามบทบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๕๒ อย่างเคร่งครัด

แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ทิศทางการขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม
เป้าประสงค์หลัก และประเด็นกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สังคมมีวินัย ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน”

พันธกิจ

๑. สร้างวัฒนธรรมและค่านิยมการต่อต้านการทุจริตในองค์กร
๒. เสริมสร้างระบบบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างมีธรรมาภิบาล
๓. พัฒนาระบบและกลไกในการป้องกัน การควบคุม และการตรวจสอบการทุจริต

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีจิตสำนึกในการป้องกัน และปราบปรามการกระทำความผิด และการ
บริหารงานบุคคลและการบริหารงบประมาณเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ระดับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(Integrity and Transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันให้เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (เชิงปริมาณ)
๓. ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตมี
ค่านิยมร่วมต้านทุจริตมีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์
ส่วนรวม ร้อยละ ๘๐ (เชิงคุณภาพ)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ มีเป้าหมายมุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการการปรับสภาพสังคมให้
เกิดภาวะที่ไม่ทนต่อการทุจริตโดยเริ่มตั้งแต่การป้องกันและการสร้างสังคมด้วยกระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมใน
ทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต
เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาทงสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี ที่มี
จิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและ
ต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ การดำเนินการจะกำหนดกลยุทธ์ แนวทางการดำเนินการตามกลยุทธ์และตัวชี้วัด
ความสำเร็จเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนำไปกำหนดเป็นแผนงานโครงการของส่วนราชการ
ต่อไป

| เป้าประสงค์ | กลยุทธ์ | โครงการ/กิจกรรม | ตัวชี้วัด | งบประมาณ (บาท) |
|--|---|---|---|----------------|
| <p>บุคลากรทุกระดับมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม สู่การเป็นบุคคลต้นแบบ</p> | <p>๑. การประกาศเจตนารมณ์บริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและกำหนดนโยบายคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน</p> | <p>๑. การประกาศเจตนารมณ์/กำหนดนโยบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประกาศเจตจำนงการบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต - การประกาศนโยบายคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน - การออก/ติดตามแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการให้และรับของขวัญ เพื่อให้บุคลากร ถือปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และนโยบายกระทรวง ในการส่งเสริมการต่อต้านการทุจริต | <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิบัติ</p> | <p>-</p> |
| | <p>๒. สร้างจิตสำนึกที่ตัวบุคคลให้ตระหนักรู้ถึงปัญหาและผลกระทบของการทุจริต ให้ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรีและมีเกียรติภูมิ</p> <p>- ปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในการดำเนินงาน</p> | <p>๒.๑ ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกและค่านิยมการต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดเสวนา "เขตสุจริตไม่คิดคอร์รัปชัน" <p>๒.๒ ปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประชุมเชิงปฏิบัติการ "การกระทำที่ถือเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน" - การสร้างความรับรู้เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนให้กับข้าราชการใหม่ | <p>๒.๑ ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนบุคลากรผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความตระหนักรู้ และได้รับการปลุกฝังให้มีทัศนคติและค่านิยมที่ยอมรับการทุจริตและตามแนวทางเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน</p> | <p>๑๙,๙๐๐</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---------------|
| | ๓. ส่งเสริมการสร้าง คุณธรรมและ จริยธรรมในการ ปฏิบัติงานเพื่อต่อต้าน การทุจริต | ๓. ส่งเสริมกิจกรรมทำ ความดี เพื่อสาธารณะ แบ่งปัน ลดความเห็น แก่ตัว โดยยึดหลัก พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ - ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของบุคลากร สพ.ลพ.๒ | ๓. ร้อยละ ๘๕ ของ จำนวนบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนาความรู้ เกี่ยวกับคุณธรรมและ จริยธรรมและสามารถ นำความรู้ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติหน้าที่ | ๑๖,๙๕๐ |
| รวมงบประมาณ | | | | ๓๖,๘๕๐ |

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก

ยุทธศาสตร์นี้มุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการงานด้านการป้องกันการทุจริตของประเทศไทยให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อลดโอกาสการทุจริตหรือทำให้การทุจริตเกิดยากขึ้นหรือไม่เกิดขึ้นโดยอาศัยทั้งการกำหนดกลไกด้านกฎหมาย กลไกทางการบริหาร และกลไกอื่น ๆ ตลอดจนเสริมสร้างการปฏิบัติงานของหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนให้มีธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้น

| เป้าประสงค์ | กลยุทธ์ | โครงการ/กิจกรรม | ตัวชี้วัด | งบประมาณ (บาท) |
|---|--|---|--|----------------|
| ๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการ ดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมาย หรือสูงกว่า เป้าหมาย เพื่อ ผลักดันให้ดัชนี ภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (CPI) ของประเทศไทยเพิ่มสูงขึ้น | ๑.๑ พัฒนาและยกระดับการทำงาน ให้สอดคล้องกับการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA) | ๑.๑ พัฒนาเกณฑ์ มาตรฐานการประเมิน ด้านคุณธรรมและความ โปร่งใสในการ ดำเนินงาน - การเข้ารับการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใส การดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (ITA) - การประชุมเตรียม ความพร้อมการตอบ แบบสำรวจหลักฐาน เชิงประจักษ์ ประจำปี ๒๕๖๑ - การประชุมชี้แจงให้ ปฏิบัติตามแนวทางการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสฯ | ๑.๑ ค่าคะแนนเฉลี่ย การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (ITA) เพิ่มขึ้น | ๑๐,๔๒๕ |

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------|
| | ๑.๒ ขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบสู่การปฏิบัติ | ๑.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ | ๑.๒ หน่วยงานมีแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๑ | - |
| ๒. เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในองค์กรและสาธารณชนให้เกิดความเชื่อมั่นในกระบวนการทำงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต | ๒. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และการดำเนินงาน ในด้านการส่งเสริมจริยธรรมและต่อต้านการทุจริต | ๒. สร้างสื่อประชาสัมพันธ์ แนวสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าถึงได้ง่าย น่าสนใจ และกระตุ้นให้ประชาชนรู้สึกมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการต่อต้านการทุจริต - สื่อประชาสัมพันธ์ รณรงค์ต่อต้านการทุจริต - โรลอัพขนาด ๘๐ x ๒๐๐ ซม. ภายใต้อีพว้อ “สพท.ยุคใหม่ โปร่งใสไร้ทุจริต Zero Corruption” - โปสเตอร์ “สพท.Zero Corruption” - สติกเกอร์ประชาสัมพันธ์ช่องทาง การร้องเรียน - คู่มือป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน (กรณีศึกษาที่อาจเกิดขึ้น/Do & Don't) | ๒. จำนวนรูปแบบการประชาสัมพันธ์ ในด้านการต่อต้านการทุจริต เพื่อสร้างการรับรู้ไม่น้อยกว่า ๓ ช่องทาง | ๓๕,๔๐๐ |
| | ๔. พัฒนารูปแบบวิธีการ เนื้อหา สาร และช่องทางให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ | ๔. การจัดทำและดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ประชาสัมพันธ์โดยมีส่วนร่วมของ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย | ๔. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อระบบบริหารจัดการงานสื่อสารเพื่อต่อต้านการทุจริต (ช่องทาง/การนำเสนอข้อมูล) | - |
| รวมงบประมาณ | | | | ๔๕,๘๒๕ |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | | | ๘๒,๖๗๕ |